

行政长官卓越教学奖 (2019 / 2020)

教学实践卓越表现指标

通识教育科

前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖（2019 / 2020）的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的资料及课程文件（见第 12 页参考资料），亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

行政长官卓越教学奖所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及 / 或创新并经证实能有效引起学习动机及 / 或帮助学生达至理想的学习成果；或借鉴其他地方示例而灵活调适，以切合本地（即校本及 / 或生本）情境，并经证实能有效增强学生的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素；
- (iii) 富启发性及能与同工分享，提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助学生达至通识教育科的学习目标（帮助学生加深对自身、社会、国家、人文世界和物质环境的理解；对不同情境中经常出现的当代议题作多角度思考；成为独立思考者，能够适应个人和社会环境的不断转变情况而建构知识；培养与终身学习有关的能力；在多元社会中欣赏和尊重不同的文化和观点，并学习处理相互冲突的价值观；以及建立正面的价值观和积极的人生态度，使他们成为对社会、国家和世界有认识和负责任的公民）。

本指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对社区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。指标内列举的卓越表现例证属举隅性质，不应视之为检算清单。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在通识教育科表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用**整体评审**的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。这个奖项的焦点是学与教，我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学獎（2019 / 2020）

评审工作小组

二零一九年十月

通识教育科 教学实践卓越表现指标

1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程设计及组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none">• 根据通识教育科的课程理念、宗旨、科目性质和学科内容，灵活地规划及设计高中通识教育科校本课程，以照顾学生的多样性，并循序渐进地培养学生在通识教育科的知识、共通能力、正面的价值观和态度方面的发展，并促进有效的学习。• 在课程设计中有效地结合四个关键项目的元素和五种基要的学习经历，以及九种共通能力，强化学生自主学习的能力，为终身学习作准备，并促进学生全人发展。• 根据通识教育科的校本课程、学生的需要和兴趣，设计丰富且多样化的学习经历，以及采用相关的教学模式，帮助学生联系和运用不同学科及通识教育科各学习范围的知识 and 概念，以扩阔学生看待事物的角度，并建立尊重多元文化和观点的态度，以及正面的价值观。• 在规划课程时，适当地选择不同范畴的当代议题作为探究焦点，以照顾学生不同的兴趣、已有知识和个人经历，加强学生对自身、社会、国家和世界的理解和关注，并培育他们成为对社会、国家和世界有认识和责任的公民。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立有效机制，监察课程的落实和成效的检讨，并推行具体的跟进措施，以促进通识教育科校本课程的持续发展。 • 因应学生的多样性，灵活而有效地开发、管理和运用与课程有关的各类资源，带出当代议题多角度的特性，培育学生识别不同意见背后价值取向的能力，从而作出持平合理的决定。 • 配合校本情况，有效地将学与教内容和评估机制结合，并透过多元化的评估工具，以检视学生的学习进度，灵活而有效地调适校本课程及学与教策略，帮助学生达至最佳的学习成效。 • 担当领导角色，在校本课程的发展作整体规划时，能确保本科与其他学科在纵向和横向两方面的协调和衔接，突显通识教育科在学校整体课程中的联系作用。

范围	表现指标	卓越表现例证
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根据学生的不同能力和需要，筹划、组织和推行具成效的教学工作，确保学生能达到预期的学习目标。 • 展现优良的课堂技巧，掌握学生的学习需要和表现，通过师生及生生的互动，为学生创造和谐而具启发性的学习环境。 • 采用广泛而多样化的学与教策略，以照顾不同学习风格、能力和需要的学生，激发和支援学生在追求知识、技能和培养正面态度上日臻完善。 • 采用发展性和学生为本的模式，设计与学生日常生活相关的议题作探究学习活动，并提供自主的学习经验，以扩阔和深化其知识基础，提升他们的探究能力和联系及运用从不同学科所学的能力，推动他们积极自主学习，追求及建构知识。 • 善用创新和有效的学与教策略，帮助学生全面地了解所探究的议题，掌握相关事实和抽象概念，分析问题的核心，扩阔学生看事物的角度，培养各项高阶思维的能力，使他们明白当代议题背后所反映的社会脉络及趋势，进而能以持平的观点，有理据地作出合理的判断。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透彻掌握通识教育科的课程目标、重点、内容，以及学与教和评估等的发展趋势，能选取恰当的当代议题，有效地运用于教学，并持续检视推行的情况及成效。 • 熟悉通识教育科的专业知识及最新发展，并进行有助提升本学科教学质素的研究，在教学工作上表现卓越。 • 作为积极反思的教育工作者，有效结合教育或学习理论与教学实践。 • 展示对通识教育科的热诚与承担，积极促进校内外教师间的专业分享和交流，以提升团队的专业能力，为其专业作出贡献。 • 认真教学，态度热诚，富责任感。 • 作为关爱学生的育才者，支援学生全人成长。 • 作为启发学生的共建者，与学生结伴建构知识。 • 肯定和重视学生的才华和成就，对他们抱有适切的期望，并建立互信和融洽的师生关系，并为学生创造愉快而有效的学习气氛，激励学生主动投入学习。

范围	表现指标	卓越表现例证
学习评估	1.5 评估策划和资料运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 确立能促进学与教的评估策略，订立缜密的评估机制，有系统地善用各种评估模式和多元化的工具，并有效地融入教学内容、家课、测验及学期考试，整体地评估学生对概念及知识的理解，以及其高阶思维的掌握能力。 • 有系统地记录和善用评估结果，以推动、促进及监察学生的学习，照顾学习多样性及检讨教学实践，从而回馈课程规划和设计。 • 掌握学生的强弱项，给予他们适时、持续、正面而具建设性的回馈及鼓励，以促使学生保持学习的动力，强化他们的学习成果。 • 善用学生自评和互评活动，促进他们自我反思和鼓励互相学习，帮助学生成为终身学习者。 • 定期检讨评估机制，并确保其促进学与教的效能更臻完善。

2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 价值观和态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 制定长远和可持续的学与教策略，加深学生对自身、社会、国家、人文世界和物质环境的理解，加强他们的社会触觉，并提升学生多元的身份认同感和开阔他们的世界视野。 • 致力以不同的学与教策略，引发学生对通识教育科的兴趣，为学生营造开放、愉悦而具启发性的学习环境，鼓励学生积极投入课堂学习和作多角度思考，并启发他们进行自主和终身学习。 • 肯定和重视不同背景和能力学生的潜能和成就，培育他们尽力追求卓越学习成果的态度。 • 妥善组织多元化的学与教活动，让不同学习需要的学生以各种方式参与学习社群，鼓励他们充分发挥潜能，超越共同的知识基础，建构新的意见和观点，并且建立面对未来挑战的信心。 • 营造分享的文化和接纳的气氛，鼓励学生以多角度和明辨性思考来探究当代议题，有理有据地支持自己观点的同时，能以开放及包容态度来看待其他人所持的意见，培养学生懂得尊重他人及建立正面的价值观和积极的人生态度。 • 积极培育学生对本身所属文化、其他文化以及理解普世性价值的欣赏，并愿意成为尽责认真的公民。 • 以身作则，鼓励学生积极与他人建立和谐的人际关系。

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有效培养及强化学生探究式学习的能力，包括自我管理能力和明辨性思考能力、创造力、解决问题能力、沟通能力和运用资讯科技能力，帮助学生发展独立地终身学习的能力。 • 透过多元化的学与教活动，培育学生自主学习的能力，包括订立目标、制订和执行计划、解决问题、分析数据、作出结论、汇报及评鉴等过程，使他们能够将从接触到的议题所习得的角度和概念，转移及应用于理解新议题的能力，从而能够在不断转变的社会环境下建构新知識。 • 培养学生联系各科知識的能力，使学生能对不同情境中，如文化、社会、经济、政治及科技等经常出现的当代议题作多角度思考，进而以持平的观点作出合理的判断，有理据并清楚地表达自己的立场和論据，取得深度学习成果。 • 善用校内外资源，为学生提供多元化及生活化的学习环境，以及丰富而多样化的学习经历，拓宽他们的视野和知识基础，培养学生开拓与创新的思维。

3. 专业精神和对社区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对社区的承担	3.1 对教师专业和社区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以身作则，作为敬业乐群的典范，彰显专业精神。 • 竭力实践教育抱负，持续追求卓越的专业发展。 • 有效地将当前的教育或学习理论和卓越的教学实践，引入校本通识教育科课程，以优化及推动科组的专业发展。 • 设计优质的教学示例，积极参与教育研究以试行教育实践，或善用不同渠道如发表文章，以展示具成效的教学实践。 • 为新入职教师提供启导支援，帮助他们融入学校的愿景和使命。 • 积极支援其他教师，并推动团队协作及分享文化。 • 积极对社会和教师专业作出贡献，如投入专业交流活动、分享成功经验，以及参与社区服务或志愿工作。

4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支援学校发展	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none">• 致力领导同侪实践学校的愿景和使命，积极配合年度关注事项，推动通识教育科的发展。• 鼓励同工彼此分享有效的教学实践和经验，促进校内协作和分享文化，把学校发展成为专业学习社群，促进学校的持续发展。• 因应学校的发展需要，与社区和校外机构保持紧密联系，促进教师的专业交流和支援学生的学习，为学校发展作出贡献。• 就学生的全人发展，与家长保持紧密的沟通，积极促进家校合作，并培养家长对学校文化和校风的认同感及自豪感。

参考资料

香港师训与师资咨询委员会 (2003)。《学习的专业·专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：教育统筹局。

香港课程发展议会 (2009)。《高中课程指引——立足现在·创建未来》。香港：教育局。

香港课程发展议会 (2009)。《为智障学生而设的通识教育/独立生活课程及评估指引（中四至中六）》。香港：教育局。

香港课程发展议会 (2012)。《为智障学生而设的「学习进程架构」教师指引及通识教育/独立生活科「学习进程架构」（中四至中六）》。香港：教育局。

香港教育局与香港考试及评核局 (2013)。《通識教育科课程与评估资源套——厘清课程、评估有方》。香港：教育局。

香港教育局与香港考试及评核局 (2015)。《通识教育科课程及评估指引（中四至中六）》2015 更新版。香港：教育局

香港教育局质素保证分部 (2016)。《香港学校表现指标：表现例证（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：教育局。

<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/performance-indicators/kpm/index.html>

香港课程发展议会 (2017)。《中学教育课程指引》香港：教育局。

教师及校长专业发展委员会(2018)。《T 标准⁺：香港教师专业标准参照》香港：教育局。

<https://www.cotap.hk/index.php/tc/t-excel-hk/t-standard-pst>

香港教育局 (2019)。《行政长官卓越教学奖 2019/2020 – 提名指引》。香港：教育局。